

| Actions de formation   | Exemples d'application  | Intentions pédagogiques  | Modalités  | Intégrité intellectuelle  | Outils institutionnels   | Avantages et inconvénients technopédagogiques  | Conception (Enseignant)   | Réalisation (Étudiant)   |
|--|---|--|--|---|--|--|---|--|
| <b>TRAVAIL ECRIT (COURT OU LONG)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résumé informatif, critique, ...</li> <li>• Synthèse</li> <li>• Recherche thématique</li> <li>• Réflexion</li> <li>• Production d'une affiche scientifique</li> <li>• Rédaction d'un article</li> <li>• Analyse d'un article</li> <li>• Projets</li> <li>• Etc.</li> </ul> | Évaluer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une variété d'habiletés de haut niveau               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synthèse</li> <li>• Analyse</li> <li>• Évaluation</li> <li>• Création</li> <li>• Réflexion</li> <li>• Rédaction</li> <li>• Résolution de problème</li> <li>• Etc.</li> </ul> </li> <li>• L'intégration de divers apprentissages (théoriques et pratiques)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuel</li> <li>• En équipe : travail collaboratif possible sur des outils de collaboration en ligne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usurpation d'identité</li> <li>- Partage d'informations non permis</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moodle - devoir</li> <li>• Soumettre systématiquement les travaux au test de similarité : <b>compilatio**</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Favorise la collaboration si le travail est réalisé en équipe</li> <li>+ Moyen d'évaluation facile à utiliser pour les usagers</li> <li>+ Possibilité d'être une situation authentique</li> </ul>   | Variable selon les consignes et la tâche à réaliser               | Variable selon les consignes et la tâche à réaliser                                      |
| <b>TRAVAIL ECRIT IMPLIQUANT DES MISES EN SITUATION CONTEXTUALISEES OU AUTHENTIQUES</b><br>(ex : vignette, cas, mandat, devis, problème à résoudre, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport d'analyse</li> <li>• Rapport de projet</li> <li>• Rapport de stage</li> <li>• Rapport de recherche</li> <li>• Récit de pratique</li> <li>• Produit concret (ex. prototype)</li> <li>• Projets</li> <li>• Etc.</li> </ul>   | Évaluer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une variété d'habiletés de haut niveau               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synthèse</li> <li>• Analyse</li> <li>• Évaluation</li> <li>• Création</li> <li>• Réflexion</li> <li>• Rédaction</li> <li>• Résolution de problème</li> <li>• Etc.</li> </ul> </li> <li>• L'intégration de divers apprentissages (théoriques et pratiques)</li> <li>• L'agir compétent en situation professionnelle</li> </ul> | Individuel<br>En équipe : travail collaboratif possible sur des outils de collaboration en ligne   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usurpation d'identité</li> <li>- Partage d'informations non permis</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moodle - Devoir</li> <li>• Moodle - Test</li> <li>• Conférence Meet/Zoom/Jitsi Educ.Nat.</li> <li>• soumettre systématiquement les travaux au test de similarité : <b>compilatio**</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Favorise la collaboration si le travail est réalisé en équipe</li> <li>+ Moyen d'évaluation facile à utiliser pour les usagers</li> <li>+ Possibilité d'être une situation authentique</li> <li>- Selon la longueur de la production, peut-être plus long à corriger (?)</li> </ul> | Entre 2 et 10 heures selon la complexité                          | 1 semaine ou plus  |
| <b>CARTE ET SCHEMA CONCEPTUELS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte conceptuelle</li> <li>• Carte mentale</li> <li>• Schéma conceptuel</li> <li>• Organisateur graphique</li> </ul>  | Évaluer des connaissances, leur organisation en leur mémoire (liens entre ces connaissances, hiérarchisation, ...) et leur intégration   | Production réalisée en <b>ASYNCHRONE</b> dans les temps hors classe en individuel ou en équipe   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usurpation d'identité</li> <li>+ Difficile, voire presque impossible de plagier</li> </ul> | <b>Moodle - devoir</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Synthèse des connaissances (antérieures ou vues en classe)</li> <li>+ Demande de structurer les connaissances</li> <li>- Doit parfois être accompagnée d'explications complémentaires</li> </ul>  | 1h de préparation pour la rédaction des consignes et explications | 3-5h de réalisation de la carte conceptuelle pour les étudiants selon le thème à aborder |

| Moyens d'évaluation   | Exemples d'application  | Intentions pédagogiques   | Modalités   | Intégrité intellectuelle  | Outils institutionnels  | Avantages et inconvénients technopédagogiques   | Conception (Enseignant) | Réalisation (Étudiant)       |
|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|------------------------------|
| <b>TRAVAIL ECRIT A PARTIR OU NON DE MISES EN SITUATION</b><br>(ex : vignette, cas, problème à résoudre, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Travail à correction subjective</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Développement long</li> <li>o Réponse courte</li> </ul> </li> <li>• <b>Travail à correction objective</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Choix de réponse</li> <li>o Vrai ou faux</li> <li>o Appariement</li> <li>o Phrase à compléter</li> <li>o ...</li> </ul> </li> </ul> | Evaluer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissances théoriques</li> <li>• Raisonnement</li> <li>• Application</li> <li>• Résolution de problème</li> <li>• Etc.</li> </ul>   | <b>SYNCHRONE :</b><br>surveillance avec caméra pour petits groupes sur une plateforme de classe virtuelle<br><br><b>ASYNCHRONE :</b><br>Test paramétré sur Moodle (Durée, ouverture et fermeture, rétroactions automatiques, etc.)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usurpation d'identité possible</li> <li>- Partage des réponses possibles (capture d'écran ou autres)</li> <li>± Aide individuelle ou collective</li> <li>- Risque de triche par moyens de communication alternatifs (textos, Messenger, chat, etc.)</li> <li>+ Donner accès aux notes de cours lorsque possible (Examen à livre ouvert)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wooclap</b></li> <li>• <b>Moodle – active quiz (synchrone)</b></li> <li>• <b>Moodle - Test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre les catégories de questions</li> <li>✓ Créer des questions</li> <li>✓ Paramétrer un test</li> <li>✓ Construire un test</li> <li>✓ Utiliser l'activité test</li> </ul> </li> <li>• <b>Moodle – questionnaire</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Correction automatisée possible (+ coûteux en temps et en énergie)</li> <li>+ Évaluation de connaissances restituées, comprises ou appliquées</li> <li>- Sensibilité au correcteur automatisé</li> <li>- Impossible d'évaluer des compétences</li> <li>- Limite de la bande passante si surveillance avec caméra</li> </ul>  | 5 à 8 heures            | 30 min à 3h                  |
| <b>EXERCICES</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Take home»</li> <li>• Devoir</li> <li>• Exercice dirigé</li> <li>• Etc.</li> </ul>  |   |   |   |   |   |                         |                              |
| <b>ORAL (Synchrone)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral structuré</li> <li>• Examen clinique objectif structuré (ECOS)</li> <li>• Etc.</li> </ul>   | Évaluer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissances théoriques</li> <li>• Habiletés de haut niveau:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synthèse</li> <li>• Analyse</li> <li>• Évaluation</li> <li>• Réflexion</li> <li>• Résolution de problème</li> <li>• Etc.</li> </ul> </li> <li>• Habiletés relationnelles</li> <li>• Habiletés réflexives</li> <li>• L'intégration de divers apprentissages (théoriques et pratiques)</li> </ul> | <b>SYNCHRONE :</b> rencontre individuelle de 10 à 15 minutes avec l'étudiant sur une plateforme de webconférence<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions (3 à 5) posées parmi une banque de questions à prévoir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Aucune usurpation d'identité, car le formateur a l'étudiant devant lui.</li> <li>+ Permet d'évaluer des connaissances déclaratives à distance en diminuant les risques de malhonnêteté intellectuelle</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wooclap</b></li> <li>• <b>Instance Jitsi de l'Education Nationale</b></li> <li>• <b>Zoom</b></li> <li>• <b>Meet premium</b></li> <li>• <b>Rencontre pouvant être organisée via un outil de webconférence</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création d'une banque de questions parmi lesquelles choisir pour éviter l'iniquité entre les étudiants (si certains se partagent les questions)</li> <li>+ Évaluation de connaissances déclaratives en diminuant les risques de malhonnêteté intellectuelle</li> <li>+ Possibilité d'être une situation authentique ou contextualisée à la réalité professionnelle</li> <li>+ Rapidité du processus</li> <li>+ Possibilité d'enregistrer les examens oraux</li> <li>- Complexité potentielle de l'organisation du calendrier des rencontres</li> </ul> | 5-8 heures              | 10 à 15 minutes par étudiant |

| Moyens d'évaluation  | Exemples d'application  | Intentions pédagogiques   | Modalités   | Intégrité intellectuelle   | Outils institutionnels   | Avantages et inconvénients technopédagogiques   | Conception (Enseignant) | Réalisation (Étudiant)   |
|--|---|---|---|--|--|---|-------------------------|--|
| <b>ORAL (Asynchrone)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral structuré</li> <li>• Examen clinique objectif structuré (ECOS)</li> <li>• Etc.</li> </ul>   | Évaluer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissances théoriques</li> <li>• Habiletés de haut niveau:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synthèse</li> <li>• Analyse</li> <li>• Évaluation</li> <li>• Réflexion</li> <li>• Résolution de problème</li> <li>• Etc.</li> </ul> </li> <li>• Habiletés relationnelles</li> <li>• Habiletés réflexives</li> <li>• L'intégration de divers apprentissages</li> </ul> | <b>ASYNCHRONE :</b><br>enregistrement audio des réponses données à un examen maison.<br><br>Questions (3 à 5) à réponse parmi une vaste banque de questions à prévoir.  | <b>Usurpation d'identité possible</b><br><br>Possibilité de bénéficier d'une aide individuelle ou collective | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OpenCast Studio</b></li> <li>• <b>PowerPoint</b></li> <li>• <b>Moodle - devoir</b></li> </ul>  | + Simplicité pour les personnes étudiantes<br><br>- Risques potentiels associés à l'usurpation d'identité (reconnaissance vocale impossible)  | 1-3 heures              | 10 à 15 minutes par étudiants  |
| <b>CONFERENCE, COURS MAGISTRAL, EXPOSE OU PRESENTATION ORALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conférence</li> <li>• Cours magistral</li> <li>• Présentation de sujet</li> <li>• Présentation de cas</li> <li>• Présentation de projet</li> <li>• Etc.</li> </ul> | Évaluer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissances théoriques</li> <li>• Intégration de divers apprentissages</li> <li>• Habiletés de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Communication</li> <li>o Synthèse, vulgarisation d'un champ de connaissances complexes</li> </ul> </li> <li>• Habiletés réflexives, d'introspection ou d'analyse d'une intervention filmée</li> </ul>                             | <b>SYNCHRONE :</b><br>plateformes virtuelles. Consignes d'avoir un casque-micro et une caméra web.<br><br><b>ASYNCHRONE :</b><br>Enregistrement d'une capsule narrée En individuel ou en équipe   | - appropriation des propos d'autrui<br><br>- omission de citer les sources                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instance Jitsi de l'Educ. Nat.</b></li> <li>• <b>Zoom</b></li> <li>• <b>Meet premium</b></li> <li>• <b>Moodle - Devoir</b></li> <li>• <b>Wooclap</b></li> <li>• <b>Enregistrement (audio ou vidéo) de la prestation (pour révision de notes ou traces d'apprentissage pour l'évaluation)</b></li> <li>• <b>Soumission à compilatio**</b></li> </ul>  | - Retard possible selon les conditions des technologies<br><br>- Nécessité d'avoir un micro et une caméra...<br><br>- Nécessité d'enregistrer les présentations pour la révision de notes   | 3-5 heures              | 5-10 min. / étudiant<br><br>15-20 min. / équipe  |
| <b>SITUATION D'ÉVALUATION AUTHENTIQUE (simulée ou réelle)</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo d'intervention professionnelle</li> <li>• Observation directe</li> <li>• Simulations</li> <li>• Réalisation de projet</li> <li>• Etc.</li> </ul>             | Évaluer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des compétences</li> <li>• L'agir compétent en situation professionnelle</li> </ul>  | <b>SYNCHRONE :</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation directe au moyen de dispositif de captation vidéo</li> <li>• Démonstration de compétence par résolution de pb en partage d'écran</li> </ul> <b>ASYNCHRONE :</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Principe de l'entrevue d'autoconfrontation filmée</li> <li>• Enregistrement vidéo d'interventions en contexte professionnel</li> </ul> | - partage d'informations non permis<br><br>- usurpation d'identité   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moodle - Devoir</b></li> <li>• <b>Conférence Meet/Zoom/Jitsi Educ.Nat.</b></li> <li>• <b>Wooclap</b></li> <li>• <b>Youtube (mode privé – partage non répertorié)</b></li> <li>• <b>Envoi de fichiers lourds par services d'envoi de fichiers volumineux</b></li> <li>• <b>OpenCast Studio</b></li> <li>• <b>Soumission à compilatio**</b></li> </ul> | + Possibilité d'être une situation authentique<br>+ Enregistrement vidéo (pour révision de notes éventuelle ou traces d'apprentissage pour l'évaluation)<br>- Demande de la planification (+ temps et énergie)<br>+ Tâches complexes d'enseignement apprentissage | 3 heures                | Par exemple : Intervention professionnelle<br>e<br>30 minutes ou +<br>Durée de l'extrait vidéo ciblé : 5-15 minutes<br><br>Analyse réflexive : 5h et + |

**NB :** Ce tableau reprend une publication réalisée en mars 2020 par l'université de Sherbrooke (<https://www.usherbrooke.ca/enseigner/alternatives-au-presentiel/modalites-alternatives-devaluation/>)

**Les outils institutionnels sont ceux testés (DSI, D2IP, DAMAN et RSSI) et retenus par l'Université de La Réunion.**

**\*\* lève les limites suivantes :** Omission de citer les sources, soumission d'un même travail à plusieurs évaluations