

DRH-Enseignants

Etablissement :
Université de La Réunion

Localisation (Site) : Site de Bellepierre
(uniquement si différente du site du Moufia)

Identification de l'emploi à publier :

Nature : MCF

Composante : INSPE

Section (s) CNU : 7^{ème}_9^{ème}_70^{ème}

Unité de recherche : Icare

Concours souhaité (article de publication) : Article 26-I

Profil court : Didactique du français et formation des enseignants

Volet Enseignement

Filières de formation concernées :

Le.la MCF recruté.e exercera essentiellement à l'INSPE dans le cadre des parcours de formation suivants :

Mention 2nd degré MEEF parcours Lettres, Mention 1^{er} degré MEEF, DIU (diplôme inter-universitaire) lettres dans le 2nd degré et français dans le 1^{er} degré

Objectifs pédagogiques et besoin d'encadrement :

Besoin d'un enseignant-chercheur référent en didactique du français langue première.

Nécessité de renforcer le potentiel d'enseignants-chercheurs de l'INSPE dans le cadre de la réforme de la formation initiale des enseignants.

Des compétences et expériences avérées de la formation des enseignants du second degré sont attendues ainsi que des compétences dans le champ de l'étude de la langue et du domaine didactique associé.

Des connaissances et compétences relevant de la formation des enseignants du 1^{er} degré constitueraient un atout complémentaire appréciable.

Intérêt pour les phénomènes de contextualisation des pratiques d'enseignement et de formation.

Le.la MCF recruté.e se verra confier la responsabilité pédagogique du parcours master MEEF lettres 2nd degré et la charge de mission maîtrise de la langue de l'INSPE, mission associée à l'un des 4 axes de l'accréditation actuelle de l'institut. Il.elle assumera de fait le rôle d'interface entre les formateurs de lettres qui relèvent de l'INSPE et ceux des autres composantes dans le cadre du parcours MEEF, 2nd degré Lettres.

Il.elle pourra potentiellement intervenir également en formation de formateurs, en formation continue académique, tout comme à l'UFR LSH, dans le cadre des licences de préprofessionnalisation, mineures métiers de l'enseignement - L2 et L3, entrée Lettres 2nd degré et français 1^{er} degré.

Le.la MCF recruté.e sera amené.e à couvrir également des besoins en suivis de stages, en encadrements de mémoires de Master

MEEF 2nd degré en Lettres comme dans le 1^{er} degré, à participer à divers jurys et groupes de travail pédagogiques.

Dans le cadre de ses enseignements et de ses encadrements de travaux, il.elle veillera à articuler « volet formation » et « volet recherche » autour des questions de didactique du français langue première et de formation des enseignants aux approches didactiques.

Une connaissance des questions relatives à l'enseignement du français en milieu plurilingue ne constitue pas une condition *sine qua non* mais peut constituer un atout supplémentaire.

Compétences particulières appréciées :

Des compétences transversales telles que le travail en équipe et l'esprit d'initiative constitueront des atouts importants.

Volet Recherche

Spécialiste des questions d'enseignement-apprentissage du français langue première, le.la MCF recruté.e intégrera ses travaux dans les problématiques du projet quinquennal du laboratoire Icare validé par l'HCERES et les instances de l'Université de La Réunion.

Ses travaux, en **didactique du français langue première**, enrichiront de préférence le thème 2 du laboratoire : « Enseignement-apprentissage, savoirs et médiations en contextes », décliné en deux sous-thèmes : situations d'enseignement apprentissage et rapports différenciés aux savoirs ; didactique des disciplines et didactique professionnelle. Ils pourraient également s'inscrire dans le thème 1 par la prise en compte des questions relatives à l'enseignement-apprentissage du français en milieu plurilingue.

Les recherches qu'il.elle devra développer et encadrer seront amenées à intégrer progressivement les spécificités (socio)linguistiques et culturelles de l'environnement d'exercice et l'incidence de ces particularités sur les dynamiques pédagogiques, didactiques et formatives à l'œuvre.

Toute orientation de recherche particulière en lien avec le contexte d'exercice et ce profil et susceptible de l'enrichir sera considérée avec intérêt.

Compétences attendues

Sont attendues

- des compétences avérées dans la recherche en éducation, avec une spécialisation dans les questions en lien avec l'enseignement-apprentissage du français ;
- une appétence pour la contextualisation en recherche ;
- la capacité de mener des projets de recherche à dimension collective ;
- l'expérience de la valorisation de la recherche.

Compétences particulières requises

- Goût et sens du travail collectif ; capacité et volonté de travailler en équipe.
- Capacité et volonté de s'intégrer dans le contexte réunionnais.
- Capacité et volonté de prendre des responsabilités dans la vie du laboratoire, de l'INSPE, voire de l'établissement.

Les éléments ci-dessous constituent des atouts supplémentaires :

- Expérience de la recherche en contextes pluriels.
- Connaissance du contexte éducatif, socioculturel et sociolinguistique de La Réunion.
- Connaissance des dispositifs de formation académique.
- Expériences dans le 1er et/ou 2nd degré et/ou dans la formation des enseignants.

Contacts Enseignement :

Composante et département d'enseignement : INSPE
Lieu(x) d'exercice : site de Bellepierre
Nom directrice de composante : Sandrine MARVILLIERS
Tel directrice de composante : 06 92 73 50 06

Email directrice de composante : sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr
URL de l'Institut : <http://inspe.univ-reunion.fr/>

Contact Recherche :

Lieu(x) d'exercice : Bellepierre
Nom directeur unité de recherche : Christian OLLIVIER
Tel directeur unité de recherche : 0692 94 66 64

Email directeur unité de recherche : christian.ollivier@univ-reunion.fr
URL unité de recherche : <https://icare.univ-reunion.fr>

Descriptif unité de recherche :

L'équipe Icare s'est construite, depuis 2010, autour de la problématique transversale des interventions éducatives en contextes pluriels. Elle regroupe des chercheurs qui développent des travaux pluridisciplinaires en éducation. L'équipe de recherche compte aujourd'hui 23 enseignants-chercheurs permanents (4 PU, 1 MCF HDR et 19 MCF) inscrits principalement en 70^{ème} section (Sciences de l'éducation) et en 7^{ème} section (Sciences du langage), mais aussi en 16^{ème} section (Psychologie), en 20^{ème} section (Anthropologie) et dans différents champs des didactiques. Le laboratoire Icare accueille également 13 chercheurs associés et 9 doctorants. Ce collectif, qui a accédé au statut d'équipe d'accueil, sous le label Icare EA 7389, constitue au sein de l'Institut National Supérieur de l'Éducation de La Réunion, le premier pôle de développement de recherche en éducation et formation.

Les objectifs de l'équipe visent à interroger les variations d'interventions éducatives inscrites dans la complexité des contextes francophones et créolophones. L'équipe interroge l'articulation entre savoirs de la recherche et savoirs d'expériences, en perspective de nouveaux débats au sein de la communauté scientifique et en direction des professionnels de l'éducation et de la formation. La notion d'intervention éducative est élargie à la dimension de l'activité apprenante, comme élément central et fédérateur de ses travaux. L'équipe renforce également ses modalités collégiales de fonctionnement et son positionnement thématique tout en affinant ses orientations scientifiques, dont le développement d'approches non applicatives en prise directe avec des questions sociétales vives. Considérant le postulat d'éducabilité, une attention particulière est portée aux médiations / appropriations des savoirs, en contextes variés.

Entendue comme un processus interactionnel qui prend en charge la complexité des faits éducatifs dans leurs caractéristiques multi-déterminées, dynamiques, situées, éphémères et non reproductibles, l'intervention éducative est déclinée selon 4 orientations : 1- sa spécificité indianocéanique ; 2- ses liens avec les contextes pluriels ; 3- la déclinaison macro-méso-micro des échelles d'analyse ; 4- la perspective coopérative et partenariale ouverte.

Les travaux du laboratoire s'organisent en deux grands thèmes : plurilinguisme et interculturalité, d'une part, et enseignement-apprentissage, savoirs et médiations en contexte, d'autre part.