

Note de cadrage

Expérimentation « Approche par  
compétences intégrale » (APC intégrale)

NOUVELLE OFFRE  
DE FORMATION (NOF) 2026-2031  
DE L'UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

---

## SOMMAIRE

Le présent cadrage s'appuie sur :

- le code de l'éducation, notamment ses articles L. 612-1 à L. 613-1 ;
- l'arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence (*JORF n°0180 du 7 août 2018*) ;
- l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master (*JORF n°0047 du 25 février 2020*) ;
- la Note de cadrage – Nouvelle Offre de Formation (NOF) 2026-2029 de l'Université de La Réunion, adoptée par le Conseil d'Administration du 19 juin 2025.

<b>SECTION 1 - CONTEXTE</b>	<b>3</b>
<b>SECTION 2 - PRINCIPE DE L'EXPÉRIMENTATION</b>	<b>4</b>
<b>SECTION 3 - RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b>	<b>4</b>
1. Lien avec le RNCP	4
2. Format attendu	5
<b>SECTION 4 - STRUCTURE DE LA MAQUETTE</b>	<b>5</b>
1. Organisation générale	5
2. Composition interne des UE : les ECUE	6
<b>SECTION 5 - ÉVALUATION, VALIDATION ET RÈGLES DE PROGRESSION</b>	<b>7</b>
1. Types d'évaluations	7
2. Validation et acquisition des crédits européens (ECTS)	8
2.1. Validation	8
2.1.1. Validation des ECUE	8
2.1.2. Validation d'une UE	8
2.1.3. Validation du niveau N d'une compétence	8
2.2. Modalités de compensation	9
2.2.1. Cas 1: Choix de ne pas mettre en place une note seuil	9
2.2.2. Cas 2: Choix de mettre en place une note seuil	9
3. Règle de progression et redoublement	10
4. Jury et obtention du diplôme	11
Dispositions particulières	11
<b>SECTION 6 - LISTE DES ABREVIATIONS ET GLOSSAIRE</b>	<b>12</b>
<b>SECTION 7 - ANNEXES</b>	<b>13</b>
ANNEXE 1 - Gabarit pour le référentiel de formation propre d'une licence	13
ANNEXE 2 - Gabarit pour la maquette d'une licence	14
ANNEXE 3 - Liste non exhaustive d'exemples de mise en œuvre de la seconde chance	14

## SECTION 1 - CONTEXTE

Dans le cadre de la mise en œuvre de la Nouvelle Offre de Formation 2026-2031, l'Université de La Réunion ouvre, à titre expérimental, la possibilité pour certaines équipes pédagogiques volontaires de concevoir et de mettre en œuvre une formation en Approche par Compétences intégrale (APC intégrale).

Cette expérimentation sera mise en œuvre :

- Pour les Licences Sciences pour la Santé et Sciences de la Vie, à partir de la rentrée universitaire 2026 ;
- Pour la Licence Sciences de la Transition Écologique et Sociétale parcours BIOMES (Biologie, Modélisation, Environnement, Sociétés) et le Master Agrosiences Environnement Territoires Paysage Forêt parcours GEDAI (GEstion Durable des Agroécosystèmes tropicaux), à partir de la rentrée universitaire 2027, sous réserve de soutenabilité.

L'expérimentation a pour objectifs de :

- tester la faisabilité et la soutenabilité d'une organisation complète de formation structurée par compétences ;
- expérimenter des modes d'évaluation intégralement critériés, fondés sur des critères de maîtrise explicites et partagés ;
- et documenter un retour d'expérience institutionnel sur la période 2026-2031 (sous réserve de soutenabilité), en vue d'un élargissement ou d'ajustements lors du prochain cycle d'accréditation.

L'expérimentation s'inscrit dans le cadre réglementaire commun de l'Université de La Réunion. Elle ne s'y substitue pas, mais y déroge partiellement, sur validation des instances compétentes, afin d'adapter certaines dispositions aux exigences propres d'un dispositif en logique compétences.

Les principales dérogations concernent :

- la structuration des maquettes, conçues à partir du référentiel de compétences de la formation : chaque UE est construite en référence à une ou plusieurs compétences clairement identifiées, qu'elle contribue à développer ou à certifier ;
- les modalités d'évaluation, intégrant l'évaluation critériée, la régulation continue des apprentissages et la seconde chance intégrée dans le processus de formation ;
- et les règles de validation et de capitalisation, adaptées à une logique de compétences.

Le présent cadrage précise les principes, modalités et règles spécifiques applicables aux formations engagées dans cette expérimentation, dans le respect du cadre national des diplômes et de la

délibération de la Conseil d'Administration datant du 16 Mars 2026, autorisant sa mise en œuvre à la rentrée 2026.

Ce cadrage constitue la référence commune pour les équipes pédagogiques engagées dans la démarche, pour les services accompagnateurs et pour les instances de pilotage et de suivi de la Nouvelle Offre de Formation 2026-2031.

## SECTION 2 - PRINCIPE DE L'EXPÉRIMENTATION

La maquette de formation est conçue à partir des compétences ciblées par la formation, en favorisant les interactions au sein de l'équipe pédagogique, et non d'une juxtaposition d'enseignements disciplinaires. L'acquisition de ces compétences se fait de manière progressive au cours des années de formation.

Les apprentissages sont articulés autour de situations d'apprentissage et d'évaluation intégratrices (SAÉ) qui proposent une mise en action concrète des compétences ciblées.

L'équipe pédagogique partage une vision commune du profil de sortie de l'étudiant et de l'organisation de sa montée en compétences à travers les enseignements dispensés.

L'expérimentation peut adapter la structure de la maquette et les règles des modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC), dans le respect du cadre légal, pour garantir la cohérence avec la logique de compétence.

## SECTION 3 - RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

### 1. Lien avec le RNCP

Les formations s'appuient sur les compétences inscrites dans leur fiche RNCP, qui constitue le cadre national de référence du diplôme. Ces compétences définissent les attendus de la mention et structurent les objectifs d'apprentissage du diplôme.

La fiche RNCP distingue généralement :

- des compétences disciplinaires, relatives à la maîtrise des savoirs, méthodes et outils propres au champ scientifique de la mention ;
- des compétences transversales, mobilisables dans différents contextes (communication, raisonnement critique, autonomie, travail en équipe, usage du numérique, langues, etc.) ;
- et, selon les mentions, des compétences préprofessionnelles ou d'insertion, liées à la préparation à la poursuite d'études ou à l'intégration dans le monde professionnel.

Chaque formation est amenée à construire un référentiel propre, adapté à son contexte et à son projet pédagogique, en définissant les compétences qu'elle développe, tout en veillant à leur articulation avec les blocs de compétences de la fiche RNCP et au respect du cadre national.

Le référentiel de compétences constitue la base commune de la formation. Il permet de :

- organiser la progression des apprentissages sur l'ensemble du parcours et identifier les apprentissages critiques ;
- concevoir la maquette ;
- définir les modalités d'évaluation et les critères de maîtrise associés.

## 2. Format retenu

Chaque compétence est formulée comme une capacité d'action observable, décrivant ce que l'étudiant doit être capable de réaliser dans une famille de situations. Elle comprend :

- **des composantes essentielles**, qui précisent la qualité attendue de la mise en œuvre de la compétence, en termes de résultat, de démarche ou méthode, de respect des normes et règles, et de qualité des interactions ;
- **des apprentissages critiques**, dont la maîtrise conditionne le développement de la compétence et sert de repère pour la conception des enseignements et pour l'évaluation.

Les compétences sont déclinées selon des niveaux de développement décrivant la progression attendue de l'étudiant vers l'autonomie.

À titre indicatif, une licence comporte entre quatre et six compétences et un master entre trois et quatre compétences qui couvrent les dimensions disciplinaires et transversales de la formation.

L'annexe 1 précise le gabarit retenu pour la présentation du référentiel de compétences.

## SECTION 4 - STRUCTURE DE LA MAQUETTE

### 1. Organisation générale

Chaque unité d'enseignement (UE) correspond directement à une compétence du référentiel.

Cette compétence est développée sur l'ensemble du cursus selon une progression de niveaux de maîtrise, chaque niveau étant développé sur une année de la formation.

Au sein d'une même année, la compétence est travaillée sur deux semestres à un même niveau de complexité.

Ainsi, une compétence donne lieu à deux UE par année – une par semestre – qui constituent un regroupement cohérent au sein du même niveau de développement de la compétence (c.f. figure 1).

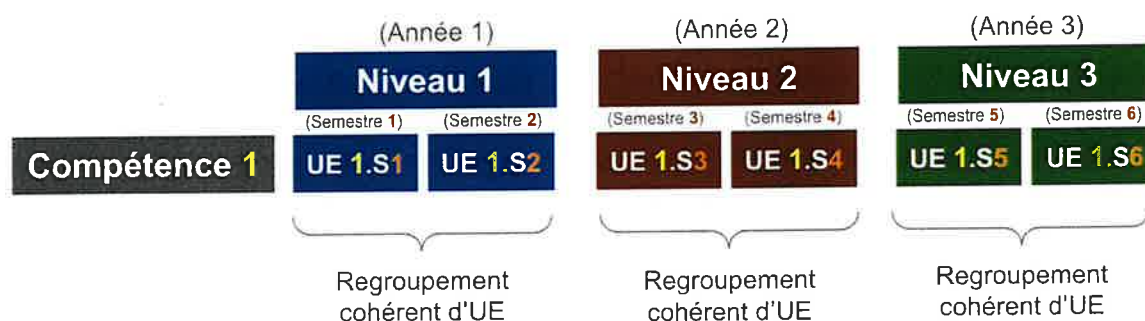


Figure 1 - Exemple de développement d'une compétence déployée sur 3 niveaux correspondant chacun à une année d'une licence.

Chaque UE porte préférentiellement le nom de la compétence (à défaut le niveau) à laquelle elle se rattache, garantissant ainsi la lisibilité de la maquette pour les étudiants, les enseignants et les partenaires extérieurs.

Exemple pour la compétence 1 correspondant à l'UE1 :

- UE 1.1 – Compétence 1 "Mettre en œuvre une démarche scientifique" – Niveau 1 (Semestre 1)
- UE 1.2 – Compétence 1 "Mettre en œuvre une démarche scientifique" – Niveau 1 (Semestre 2)
- UE 1.3 – Compétence 1 "Mettre en œuvre une démarche scientifique" – Niveau 2 (Semestre 3)

## 2. Composition interne des UE : les ECUE

La maquette de formation est structurée autour des compétences du référentiel, chacune correspondant à une unité d'enseignement (UE) et déclinée en éléments constitutifs (RA, RI, SAÉ).

Chaque unité d'enseignement (UE) peut être composée de plusieurs éléments constitutifs d'unité d'enseignement (ECUE).

Chaque ECUE dispose d'un volume horaire identifié et peut, le cas échéant, être doté de crédits européens (ECTS).

*Remarque:* l'attribution d'ECTS implique que l'ECUE fasse l'objet d'une évaluation identifiée, portant sur les apprentissages, connaissances ou compétences auxquels il contribue. Les effets de validation et de capitalisation des ECTS sont précisés dans la section relative aux règles de validation de la formation.

Comme l'indique la figure 2, les ECUE peuvent être de trois types :

- SAÉ – Situation d'Apprentissage et d'Évaluation : activité intégratrice mobilisant plusieurs ressources pour évaluer une ou plusieurs compétences ;
- RA – Ressource Associée : apport directement utile à la préparation ou à la réalisation d'une SAÉ (savoirs, outils, méthodes) ;
- RI – Ressource Isolée: enseignement apportant une ressource complémentaire non directement rattachée à une SAÉ.

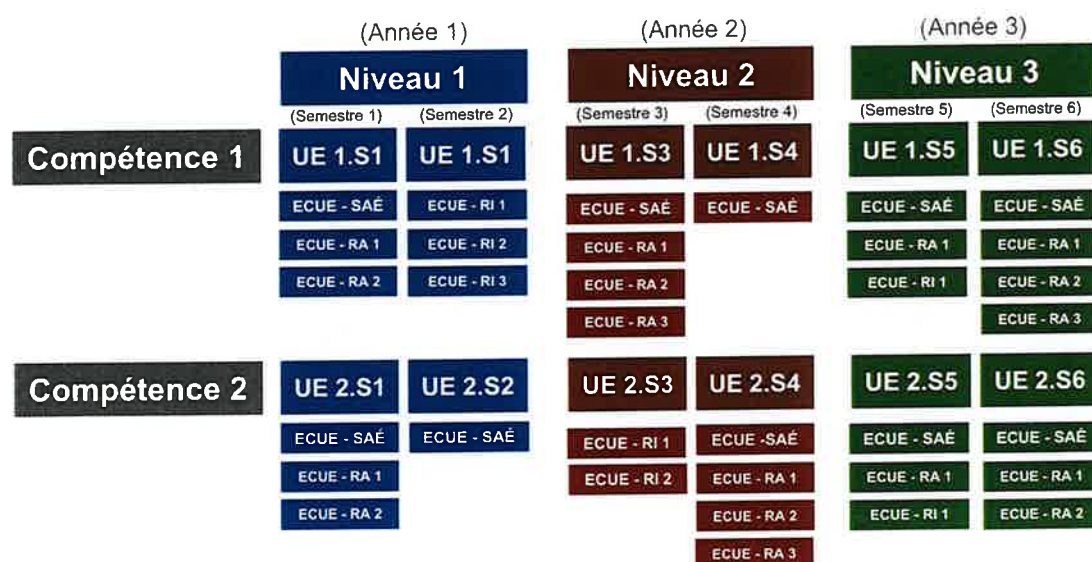


Figure 2 - Exemples de contenu d'UE

## SECTION 5 - ÉVALUATION, VALIDATION ET RÈGLES DE PROGRESSION

### 1. Types d'évaluations

L'évaluation est organisée en cohérence avec le référentiel de compétences de la formation. Elle permet d'apprécier la maîtrise des apprentissages de ressources (connaissances, savoir-faire, méthodes) et la mobilisation intégrée des compétences dans des situations complexes.

1. Les Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ) constituent une modalité d'évaluation à part entière, centrée sur la mise en œuvre des compétences. Elles s'appuient sur les apprentissages

critiques identifiés dans le référentiel et sur des grilles critériées précisant les attendus et les niveaux de maîtrise. Pour les évaluations relevant des SAE, le principe de la seconde chance est assuré par un processus d'évaluation formative reposant sur la remise de livrables intermédiaires et des retours pédagogiques réguliers, favorisant l'amélioration continue du travail de l'étudiant.

2. Si des ECTS leur sont attribués, les ressources (RA ou RI) donnent obligatoirement lieu à des évaluations spécifiques, adaptées à leur nature. Elles peuvent mobiliser des formes variées d'évaluation, classiques comme le contrôle continu (CC) et le contrôle terminal (CT), mais aussi le contrôle continu intégral (CCI). Dans le cadre de l'Approche par Compétences intégrale, cette dernière modalité est la modalité d'évaluation privilégiée pour les ressources.

Les évaluations reposent sur une organisation répartie sur le semestre, permettant un suivi régulier de la progression des étudiants et intégrant le principe de seconde chance au sein même du processus d'apprentissage.

La seconde chance, ouverte à tous les étudiants, réside dans le nombre d'épreuves organisées et les coefficients attribués à ces épreuves. Elle peut aussi consister en la mise en place d'une épreuve dédiée. Différentes formes de mise en œuvre de la seconde chance peuvent être envisagées (c.f. Tableau en annexe 3).

Dans une logique d'accompagnement du développement des compétences, l'université encourage les équipes à explorer des outils de traçabilité de la progression, tels que le carnet de bord ou le portfolio. Leur mise en œuvre pourra être envisagée progressivement au sein des formations expérimentatrices, afin d'en tester la faisabilité et la valeur ajoutée pour le suivi des apprentissages. Ces outils, lorsqu'ils sont utilisés, permettent à l'étudiant de documenter sa progression et de développer une posture réflexive sur ses acquis.

## **2. Validation et acquisition des crédits européens (ECTS)**

Le diplôme s'obtient soit par acquisition de chaque unité d'enseignement constitutive du parcours correspondant, soit par application des modalités de compensation choisies pour la formation. Un diplôme obtenu par l'une ou l'autre voie confère la totalité des 180 crédits (Licence) ou 120 crédits (Master).

### **2.1. Validation**

Les Modalités de Contrôle de Connaissances et de Compétences (MCCC) définissant les modalités d'évaluation et les ECTS sont établies par l'équipe pédagogique de la formation.

#### ***2.1.1. Validation des ECUE***

Lorsque les ECUE sont crédités en ECTS, la validation de chaque ECUE s'effectue de manière autonome.

Un ECUE est capitalisable dès lors que sa note est supérieure ou égale à 10/20 ; les crédits correspondants sont définitivement acquis, même en cas de non-validation de l'UE.

### ***2.1.2. Validation d'une UE***

La validation des unités d'enseignement s'effectue soit par acquisition de chaque ECUE constitutif (note supérieure ou égale à 10/20), soit par application des modalités de compensation (voir 2.2).

### ***2.1.3. Validation du niveau N d'une compétence***

La validation du niveau N d'une compétence s'effectue soit par acquisition des 2 UE correspondantes à chaque semestre (note supérieure ou égale à 10/20), soit par application des modalités de compensation (voir 2.2).

La validation d'un niveau supérieur d'une compétence emporte la validation du regroupement d'UE du niveau inférieur de cette même compétence.

## **2.2. Modalités de compensation**

La compensation est organisée de manière à préserver la cohérence et la progressivité du développement des compétences.

La compensation s'exerce à plusieurs échelles de la formation :

- ❖ À l'échelle de l'unité d'enseignement (UE), entre les ECUE qui la composent ;
- ❖ À l'échelle d'un regroupement cohérent d'UE, correspondant aux UE d'une même compétence sur un même niveau de développement (par exemple, entre l'UE du semestre 1 et du semestre 2 d'une même année).

Pour garantir la maîtrise des compétences, une note seuil de 8/20 peut être instaurée (ou non), à l'exception de l'ECUE SAÉ "Stage" de master, pour lequel la note seuil est de 10/20. Ce choix sera précisé dans les MCCC.

### ***2.2.1. Cas 1: Choix de ne pas mettre en place une note seuil***

#### **La compensation directe à l'intérieur d'une unité d'enseignements (UE)**

Lorsque la note d'une UE est supérieure ou égale à 10/20, l'étudiant remporte la totalité des ECTS attribués à l'UE ainsi que l'ensemble des ECUE qui y sont rattachés, même si certains ECUE n'ont pas été validés séparément.

#### **La compensation entre UE à l'intérieur du semestre**

Les UE d'un même semestre étant associées à des compétences distinctes, aucune compensation n'est possible entre UE au sein du semestre.

#### La compensation au sein d'un regroupement cohérent d'UE:

Si l'étudiant n'a pas validé directement l'UE compétence du premier semestre, et si la moyenne entre cette UE compétence et l'UE de la même compétence du second semestre est  $\geq 10/20$ , alors l'étudiant valide par compensation l'UE du premier semestre et les ECUE qui la composent.

### *2.2.2. Cas 2: Choix de mettre en place une note seuil*

#### La compensation directe à l'intérieur d'une unité d'enseignements (UE)

Lorsque la note d'une UE est supérieure ou égale à 10/20 et que la note de chaque ECUE de l'UE est  $\geq 8/20$ , l'étudiant valide par compensation l'UE ainsi que l'ensemble des ECUE qui y sont rattachés, même si certains ECUE n'ont pas été validés séparément.

#### La compensation entre UE à l'intérieur du semestre

Les UE d'un même semestre étant associées à des compétences distinctes, aucune compensation n'est possible entre UE au sein du semestre.

#### La compensation au sein d'un regroupement cohérent d'UE

Si l'étudiant n'a pas validé directement l'UE d'une compétence du premier semestre, si la note de chaque ECUE de cette UE est  $\geq 8/20$ , et si la moyenne entre cette UE compétence et l'UE de la même compétence du second semestre est  $\geq 10/20$  (validée), alors l'étudiant valide par compensation l'UE du premier semestre et les ECUE qui la composent. Lorsque l'une ou l'autre de ces conditions n'est pas validée, l'étudiant est déclaré Ajourné (AJ) à l'UE.

## 3. Règle de progression et redoublement

La poursuite d'études dans un semestre pair d'une même année est de droit pour tout étudiant.

La poursuite d'études dans un semestre impair de l'année supérieure est de droit pour les étudiants ayant validé chacun des regroupements d'UE de l'année inférieure.

#### *Cas particulier de la licence:*

- **Le statut AJAC:**

Est déclaré AJAC (Ajourné et Autorisé à Continuer) l'étudiant qui a validé tous les regroupements cohérents d'UE de l'année, à l'exception d'un seul, pour lequel la moyenne est comprise entre 8 et 10/20.

- **Poursuite d'étude dans le semestre 5:**

La poursuite d'études dans le semestre 5 nécessite la validation de tous les regroupements d'UE de l'année 1.

- Règles de progression:

La figure 3 illustre les règles de progression vers les années supérieures dans le cas d'une licence dont le référentiel comporte 4 compétences (et donc 4 regroupements cohérents d'UE).

PROGRESSION VERS L2					
	L1 ADM	L1 AJAC	L1 AJAC	L1 AJAC	L1 AJAC
Regroupement d'UE 1	✓	✓	✓	✓	8 ≤ moy < 10
Regroupement d'UE 2	✓	✓	✓	8 ≤ moy < 10	✓
Regroupement d'UE 3	✓	✓	8 ≤ moy < 10	✓	✓
Regroupement d'UE 4	✓	8 ≤ moy < 10	✓	✓	✓

PROGRESSION VERS L3										
	L1 ADM + L2 ADM		L1 ADM + L2 AJAC		L1 ADM + L2 AJAC		L1 ADM + L2 AJAC		L1 ADM + L2 AJAC	
Regroupement d'UE 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8 ≤ moy < 10
Regroupement d'UE 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8 ≤ moy < 10	✓	✓
Regroupement d'UE 3	✓	✓	✓	✓	✓	8 ≤ moy < 10	✓	✓	✓	✓
Regroupement d'UE 4	✓	✓	✓	8 ≤ moy < 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Figure 3 - Exemples de progression dans le cas d'une licence dont le référentiel comporte 4 regroupements cohérents d'UE

#### 4. Jury et obtention du diplôme

Le jury se réunit à l'issue de chaque année de formation. Il délibère au vu des résultats obtenus par les étudiants dans les regroupements d'unités d'enseignement (UE) correspondant aux compétences définies dans le référentiel de formation. En cas de besoin, le jury peut se réunir en fin de semestre impair.

Il procède, le cas échéant, à la compensation entre les deux semestres relevant d'un même regroupement d'UE, conformément aux modalités de contrôle des connaissances et des compétences applicables à la formation.

Lorsque l'année est diplômante (troisième année de Licence ou deuxième année de Master), le jury examine l'ensemble du parcours de formation et se prononce sur l'attribution du diplôme. La délivrance du diplôme est subordonnée à la validation de l'ensemble des unités d'enseignement constitutives de la formation. Pour rappel, la validation d'UE peut se faire par validation directe, par compensation ou par validation d'acquis.

## SECTION 6 - LISTE DES ABREVIATIONS ET GLOSSAIRE

AJ: AJourné

AJAC: AJourné et Autorisé à Continuer

APC (Approche Par Compétences) : Organisation de la formation centrée sur le développement et l'évaluation de compétences mobilisant des savoirs, savoir-faire et attitudes.

Apprentissage critique : Élément observable et évaluable permettant d'attester la maîtrise progressive d'une compétence.

Compétence : Savoir-agir complexe qui s'appuie sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'un ensemble de ressources internes et externes dans une famille de situations.

Contrôle continu intégral : Modalité d'évaluation où toutes les compétences sont évaluées au fil du semestre, sans épreuve terminale.

ECUE : Élément Constitutif d'une Unité d'Enseignement.

MCCC: Modalités de Contrôle de Connaissances et de Compétences

Portfolio : Outil de suivi permettant à l'étudiant de documenter la construction de ses compétences par une analyse réflexive.

RA (Ressource associée) : Enseignement apportant les ressources directement utiles à une SAÉ.

Référentiel de compétences : Document listant les compétences visées par la formation, les familles de situation, les niveaux de développement de chaque compétence ainsi que les apprentissages critiques associés.

RI (Ressource isolée) : Enseignement apportant une ressource complémentaire non directement rattachée à une SAÉ.

RNCP (Répertoire National des Certifications Professionnelles) : Base nationale listant les compétences et blocs associés à chaque diplôme reconnu.

Regroupement cohérent d'UE : correspond aux deux UE d'une même compétence et d'un même niveau, réparties sur les deux semestres.

SAÉ (Situation d'apprentissage et d'évaluation) : Situation intégratrice où l'étudiant mobilise plusieurs ressources pour atteindre un objectif contextualisé.

## SECTION 7 - ANNEXES

### ANNEXE 1 - Gabarit référentiel de formation propre d'une licence

Compétence 1	[Nom de la compétence 1]	Composantes essentielles	[compo essentielle 1]
			[compo essentielle 2]
			[compo essentielle 3]
			...
Liste des familles de situation		[Famille de situation 1]	
		[Famille de situation 2]	
		...	
Niveaux de développement		Apprentissages critiques	SAE
L1	[Nom du niveau 1]	[Apprentissage critique 1]	[Saé associée] (si envisagée ici)
		[Apprentissage critique 2]	
L2	[Nom du niveau 2]	[Apprentissage critique 1]	[Saé associée] (si envisagée ici)
		[Apprentissage critique 2]	
		...	
L3	[Nom du niveau 3]	[Apprentissage critique 1]	[Saé associée] (si envisagée ici)
		[Apprentissage critique 2]	
		...	

Ce gabarit est réduit à deux années pour le référentiel de formation de Master.

## ANNEXE 2 - Gabarit maquette

L1	SEMESTRE 1															Total HETD	Evaluation
	UE1.1	[Nom de la compétence] - [Niveau]	CM	Nb groupes	HETD	TD	Nb groupes	HETD	TP	Nb groupes	HETD	Tutorat	Nb groupes	HETD			
	SAE																
	RA1																
	RA2																
	UE2.1	[Nom de la compétence] - [Niveau]															
	SAE																
	RA1																
	RA2																
	UE3.1	[Nom de la compétence] - [Niveau]															
	SAE																
	RA1																
	RA2																
	RA3																
	UE4.1	[Nom de la compétence] - [Niveau]															
	SAE																
	RA1																
	RA2																
			0			0			0	0						0	
L1	SEMESTRE 2															Total HETD	Evaluation
	UE1.2	[Nom de la compétence] - [Niveau]	CM	Nb groupes	HETD	TD	Nb groupes	HETD	TP	Nb groupes	HETD						
	SAE																
	RA1																
	RA2																
	UE2.2	[Nom de la compétence] - [Niveau]															
	SAE																
	RA1																
	RA2																
	UE3.2	[Nom de la compétence] - [Niveau]															
	SAE																
	RA1																
	RA2																
	RA3																
	UE4.2	[Nom de la compétence] - [Niveau]															
	SAE																
	RA1																

## ANNEXE 3 - Liste non exhaustive d'exemples de mise en œuvre de la seconde chance

Modalité	Description
Possibilité 1: Contrôle continu avec seconde chance sous forme d'évaluation finale	<p>Pour un ECUE évalué en CC selon cette modalité, l'étudiant est soumis à au moins deux évaluations dont une évaluation finale portant sur l'ensemble du programme de l'ECUE.</p> <p>La note de <b>première chance</b> est égale à la moyenne pondérée de l'ensemble des notes obtenues à l'ECUE au cours du semestre, évaluation finale comprise. Aucune évaluation y compris l'évaluation finale ne peut représenter plus de 50% de la note globale.</p> <p>La mise en œuvre de la <b>seconde chance</b> consiste à retenir comme note d'ECUE la meilleure des notes entre la note de première chance et celle de l'évaluation finale.</p>

<p>Possibilité 2: Contrôle continu avec seconde chance sous forme de réévaluation complémentaire</p>	<p>Pour un ECUE évalué en CC selon cette modalité, l'étudiant est soumis à au moins deux évaluations couvrant à elles deux l'ensemble du programme de l'ECUE (épreuves de 1ère chance) et à une évaluation finale portant sur l'ensemble du programme de l'ECUE (épreuve de 2ème chance).</p> <p>La note de <b>première chance</b> est égale à la moyenne pondérée de l'ensemble des notes obtenues à l'ECUE au cours du semestre, hors CC final. Aucune de ces évaluations ne peut représenter plus de 50 % de la note globale.</p> <p>La mise en œuvre de la <b>seconde chance</b> consiste à retenir comme note d'ECUE la meilleure des notes entre la note de première chance et celle de l'épreuve finale.</p>
<p>Possibilité 3: Contrôle continu avec seconde chance intégrée dans la succession des épreuves</p>	<p>Pour un ECUE évalué en CC selon cette modalité, l'étudiant est soumis à au moins trois évaluations. Aucune évaluation ne peut représenter plus de 50 % de la note globale.</p> <p>La note de seconde chance ne prend en compte que certaines évaluations.</p>
<p>Possibilité 4:  Pour des ECUE de faible volume horaire (≤ 16 h )</p>	<p>Pour un ECUE évalué en CC selon cette modalité, l'étudiant est soumis à deux évaluations portant chacune sur l'ensemble du programme de l'ECUE.</p> <p>La note de <b>première chance</b> est égale à la note de la 1ère évaluation finale.</p> <p>La mise en œuvre de la <b>seconde chance</b> consiste à retenir comme note d'ECUE la meilleure des deux évaluations.</p>